



รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชัชวินทร์ สิงห์สุธำ

Child – Centered Learning Management Model in School Under The Jurisdiction of The Basic Education Commission Chatchawin Singsutham

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Academic disciplines Educational Administration, North Bangkok University

Corresponding author. E-mail address: Chutchawin@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน 3) เพื่อประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนต้นแบบ โดยการสังเคราะห์เอกสาร การสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 30 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบด้วยวิธีการประชุมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 10 ท่าน และขั้นตอนที่ 3 การประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 315 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนต้นแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร การบริหารจัดการการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

Child – Centered Learning Management Model in School under The office of the Basic Education Commission of Thailand. There were 3 specific purposes as follows, First, to study the basic information about the model of child centered learning management in school. Second, to create and check the quality of child – centered learning management model in school. Third, to evaluate confirmation model of child – centered learning management in school.

There were 3 steps for this research. The first step was to study the basic information about the model of child – centered learning management in the school model by synthesising documents based on the opinion of administrators, teachers and school board of education for 30 people. The second step, the creating and checking the quality of child-centered learning management



model under the office of the Basic Education Commission of Thailand, by using the analysis of the data from the research in the first step, then checking the appropriate model with the connoisseurship for 10 people. The last step the evaluation of confirmation model of child – centered learning management in school under the office of the Basic Education Commission of Thailand by using questionnaires for the administrators and teachers, opinions in school under the office of the Basic Education Commission of Thailand in Northern lower for 315 people. Data used in this research were frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The finding were, 1. The result of basic information of the model of child-centered learning management in model school was at a high level as the whole picture. 2. The result of checking quality for child-centered learning management in school under the office of the Basic Education Commission of Thailand was correct, appropriate and practical at the highest level. 3. The evaluation result of child – centered learning management in school under the office of the Basic Education Commission of Thailand had the possibility of implementation at the highest level and the productivity at the highest level.

Keywords: A Management Model, Learning Management, Child – Centered Learning Management, Basic Education

บทนำ

ในการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 ได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพ” การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะช่วยให้พัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ และทั้งด้าน IQ (Intelligence Quotient) และด้านอารมณ์ (Emotional Quotient) ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543) จากการปฏิรูปการศึกษาของไทย ในช่วงที่ผ่านมา มีข้อสรุปว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งยืนยันได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 ภาพรวมของประเทศ พบว่า ด้านผู้บริหารสิ่งที่ไม่ได้มาตรฐาน คือ การบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านผู้เรียนสิ่งที่ไม่ได้มาตรฐาน คือความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ความรู้ และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการทำงาน

รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาดปี 2551-2552 เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาหลัก ส่วนใหญ่กลับลดลง ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA 2009 พบว่า นักเรียนไทยกลุ่มอายุ 15 ปี มีผลการประเมินในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติทุกวิชา และมีแนวโน้มผลการประเมินลดต่ำลง การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงานสถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งการเรียนการสอนที่ยึดรูปแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงสามารถยกผลสัมฤทธิ์ได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ
การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการ
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบ
การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยศึกษาจากเอกสารและโรงเรียนต้นแบบ
จำนวน 3 แห่ง ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Selection) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร
สถานศึกษา ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ของสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพ
ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ให้ข้อมูลในการกร่าง ได้แก่
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Selection) และตรวจสอบร่างโดยการ
สัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 11
คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินยืนยันรูปแบบการบริหาร
จัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 305 คน จาก 61
โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม
แบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sample)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขั้นตอนของการ
วิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น
(Questionnaire)

ขั้นตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถาม
(Questionnaire) มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist)

ขั้นตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบ
การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาจากเอกสารและสถานศึกษา
ต้นแบบ จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 10 ชุด โดยให้ผู้บริหาร
ข้าราชการครูที่เป็นหัวหน้าหรือรับผิดชอบงานทั้ง 4 งาน
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ชุด โดยการ
ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น/ปัญหาและปัจจัยในการ
สนับสนุน ด้วยวิธีนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วย
ตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของ
รูปแบบ ผู้วิจัยได้กร่างรูปแบบการบริหารจัดการ
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการและ
สังเคราะห์จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) ขอบข่าย
การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยยึดหลักการของเฮนรี ฟาโยล (Henri Fayol)
2) ตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ 3) การสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้จากผลการศึกษา
ตามขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาต้นแบบ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องของร่างรูปแบบ



การบริหารคุณภาพการศึกษา โดยตรวจสอบในแต่ละด้าน เช่น 1) ด้านความถูกต้อง 2) ด้านความเหมาะสม และ 3) ด้านความเป็นประโยชน์และตรวจสอบ รูปแบบด้วยวิธีการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาประเมินยืนยันเพื่อพัฒนารูปแบบให้มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 ร่างรูปแบบเก็บข้อมูลจากเอกสาร และแบบสอบถาม แล้วตรวจสอบร่างรูปแบบฯ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบโดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

ขั้นตอนที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่ง-รับแบบสอบถามทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการตรวจสอบรูปแบบโดยวิธีการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Form) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบริหาร 4 ฝ่าย

ด้าน	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล	อันดับ
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.35	0.46	มาก	3
2	ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.55	0.46	มากที่สุด	2
3	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.67	0.49	มากที่สุด	1
4	ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	4.28	0.52	มาก	4
รวม		4.41	0.39	มาก	

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

ด้าน	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล	อันดับ
1	การบริหาร	3.66	0.18	มาก	3
2	การจัดการเรียนรู้	4.30	0.42	มาก	2
3	การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.41	0.51	มาก	1
รวม		4.12	0.28	มาก	

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

ด้าน	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล	อันดับ
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.40	0.43	มาก	2
2	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ และศึกษานิเทศก์	4.33	0.41	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.49	0.39	มาก	1
4	ครูผู้สอน	4.14	0.38	มาก	4
5	ผู้เรียน	4.07	0.35	มาก	5
รวม		4.29	0.29	มาก	

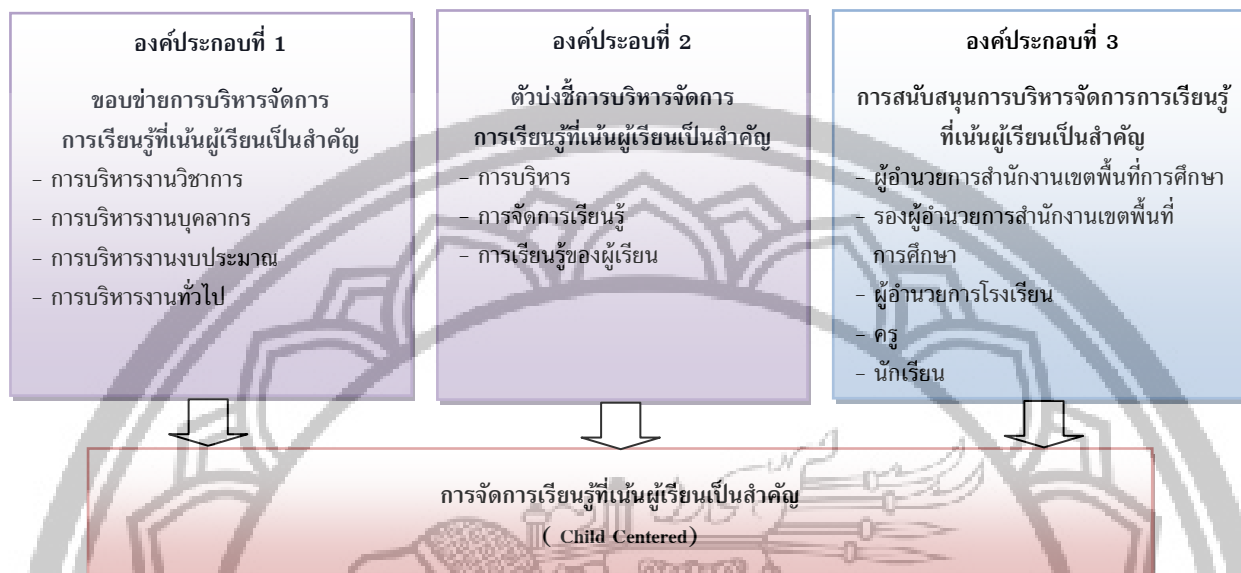
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการยกย่องรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักการของเฮนรี ฟาโวล (Henri Favol) มี 4 งาน องค์ประกอบที่ 2 ตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 3 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี 5 กลุ่ม ดังรูป



**รูปแบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



2) ผลการตรวจสอบ (ร่าง) การบริหารจัดการ
 การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า องค์ประกอบโดยรวมของรูปแบบ
 มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์
 ของภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินยืนยันรูปแบบการบริหาร
 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ดังตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4 ผลการประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ด้านงานบริหาร 4 ฝ่าย

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้		แปล	ความเป็นประโยชน์		แปล
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.76	0.30	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.78	0.30	มากที่สุด	4.77	0.30	มากที่สุด
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.74	0.30	มากที่สุด	4.74	0.31	มากที่สุด
ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	4.83	0.25	มากที่สุด	4.83	0.27	มากที่สุด
รวม	4.78	0.29	มากที่สุด	4.77	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 5 ผลการประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้		แปล	ความเป็นประโยชน์		แปล
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านการบริหาร	4.74	0.30	มากที่สุด	4.77	0.29	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.74	0.31	มากที่สุด	4.75	0.31	มากที่สุด
ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.81	0.28	มากที่สุด	4.80	0.29	มากที่สุด
รวม	4.76	0.30	มากที่สุด	4.77	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 6 ผลการประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้		แปล	ความเป็นประโยชน์		แปล
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.68	0.32	มากที่สุด	4.68	0.32	มากที่สุด
ด้านรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์	4.75	0.31	มากที่สุด	4.75	0.31	มากที่สุด
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.61	0.35	มากที่สุด	4.62	0.35	มากที่สุด
ด้านครูผู้สอน	4.60	0.35	มากที่สุด	4.61	0.34	มากที่สุด
ด้านผู้เรียน	4.60	0.33	มากที่สุด	4.64	0.34	มากที่สุด
รวม	4.65	0.33	มากที่สุด	4.66	0.33	มากที่สุด

สรุปผลการศึกษาทั้ง 6 ตาราง จะเห็นว่า ตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 3 การปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จะอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าระดับมาก และตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 6 ที่จะเป็นผลกับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษา

ผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายได้ ดังนี้

1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1.1) ขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ซึ่งขอบข่ายดังกล่าวได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ที่กำหนดขอบข่ายหน้าที่การบริหารในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้แบ่งขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานออกเป็น 4 งานหลัก ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป 1.2) ตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหาร ตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 3 การเรียนรู้ของผู้เรียน และ 1.3) การสนับสนุนการบริหารจัดการ



การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และนักเรียน ดวงสมร โพธิ์อยู่ (2553) ได้ศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสถาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสถาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับได้ ดังนี้ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบมีทักษะกระบวนการส่งเสริม และพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน ครูจึงเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับนักเรียน และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะทางความรู้ ความคิด และทางอารมณ์ความรู้สึกที่สำคัญ คือ การก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยน บทบาทของตนเองมาเป็นผู้คอยกำกับ อำนวยความสะดวก สนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือให้คำแนะนำผู้เรียน รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

2) รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

2.1) องค์ประกอบที่ 1 ขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผน

และงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งถือว่า เป็นภารกิจหน้าที่ที่อยู่ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปดังเช่น วิจารย์ พานิช (2553, น. 4-27) กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ที่ก้าวข้ามสาระวิชา “ไปสู่การเรียนรู้ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” ที่ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรและวิธีการสอนของผู้สอน ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาสู่ “ครูมืออาชีพ” (สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ, 2553) ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ 21 โลกแห่งการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมากในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา การศึกษาที่ยอมรับกันว่าเป็นการสร้างความรู้ ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพของคน ได้แก่ การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การให้โอกาสแก่ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในทุกระดับ จากขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 4 งาน เพราะเป็นขอบข่ายหลักที่ให้ความสำคัญไว้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2) องค์ประกอบที่ 2 ตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหาร ตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 3 การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบันที่จัดการเรียนรู้ ต้องอาศัย การบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการดำเนินการเกิดจากความต้องการและความร่วมมือของทุกฝ่าย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ

แนวคิดของ คอตเตอร์ (Kotter John, 2002) กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่เน้นตัวบุคคลในการพัฒนาองค์กร ได้แก่ 1) เพิ่มระดับความจำเป็นเร่งด่วน 2) สร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) กำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนถูกต้อง 4) สื่อสารเพื่อหาเสียงสนับสนุน 5) สนับสนุนให้เกิดการลงมือทำ 6) สร้างผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ 7) มุ่งมั่นไม่ย่อท้อ 8) รักษาผลการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ จากที่กล่าวมา คือ กระบวนการบริหารที่เน้นที่การบริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่ดี และส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษา มีการบังคับบัญชาเป็นลำดับชั้น ดังนั้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้นั้น ย่อมมาจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เพราะความร่วมมือ และการประสานงานที่ดีทำให้งานออกมาสมบูรณ์ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน สอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2553, น. 24-26) ที่ได้กล่าวถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อประโยชน์ในการวางแผนว่าใครมีหน้าที่รับผิดชอบ 1) ผู้อุปถัมภ์ หมายถึงผู้มีอำนาจการอนุมัติ คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ผู้สนับสนุน คือ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ 3) ผู้บริหาร หมายถึง ผู้วางแผนและดำเนินการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 4) ผู้สอน คือ ครูปฏิบัติการสอนทุกคนในโรงเรียน และยังสอดคล้องกับ นวลจิตต์ เชาวศิริพิงค์ (2545, น. 36-39) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารจึงต้องสนับสนุนให้ครูทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญ เพราะจะช่วยให้การปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ เมื่อแนวคิดเปลี่ยนการกระทำย่อมเปลี่ยนตามไปด้วย นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีบทบาทที่สำคัญ คือ 1) สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกต่าง ๆ 2) สนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และ 3) กำกับติดตามประเมินผล

3) การประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ไปใช้เมื่อพิจารณาตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษา และในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ขับเคลื่อน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องใช้กลยุทธ์ในการบริหาร และเน้นให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการการเรียนรู้จากการสอนเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้มีความชัดเจนที่จะนำไปใช้ในการบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน งานบริหาร 4 ฝ่าย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนั้น ด้านที่มีการบริหาร



จัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีจัดการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนั้น ตัวบ่งชี้ที่มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีจัดการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหาร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนั้น ด้านที่มีการสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และด้านที่มีการสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อยที่สุด คือ ผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการยกย่องรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักการของเฮนรี ฟาโวล (Henri Favol) มี 4 งาน องค์ประกอบที่ 2 ตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 3 ตัวบ่งชี้ และ

องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี 5 กลุ่ม

2) ผลการตรวจสอบ (ร่าง) การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า องค์ประกอบโดยรวมของรูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของขอบข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักการของ เฮนรี ฟาโวล (Henri Favol) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงาน 4 ฝ่าย จำแนกเป็นรายชื่อในภาพรวม พบว่า ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผลการประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของตัวบ่งชี้การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจำแนกเป็นรายชื่อในภาพรวม พบว่า ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการประเมินยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการ

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน จำแนกในภาพรวม พบว่า ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณแต่ผู้เขียนตำราวิชาการที่ได้ศึกษาค้นคว้าและใช้ในการอ้างอิงทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้มีการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรได้มีการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพ ในรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา เรื่อง ของขนาดโรงเรียนกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้ทราบบริบทที่แตกต่างกันของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามภาระงานในแต่ละกลุ่มงานมีประสิทธิภาพ โดยมีการขยายขอบเขตเนื้อหา และการได้อย่างละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มงานว่ามีเนื้อหาในแต่ละภาระงานให้ละเอียดมากขึ้น

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: สกยบุ๊คส์.

ดวงสมร โพธิ์อยู่. (2553). *การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ปริญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, สมุทรปราการ.

นวลจิตต์ เชาวศิริพิงศ์. (2545). *ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร: ประมวลสาระการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิจารณ์ พานิช. (2553). *การศึกษาไทย 2552 – 2553 สู่เส้นทางแห่งอาจารย์บูชา “ครูเพื่อศิษย์”* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *คู่มือการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจาก ดร.ณรงค์ พิมสาร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศ.ดร.รัตนะ บัวสนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่างๆ ในการปรับปรุงแก้ไขจน



สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2553). การเปลี่ยนแปลงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาสู่ “ครูมืออาชีพ”. ใน สุตาพร ลักษณะนิวิน (บก.). *การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2553). *การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Kotter John, P. (2002). *The heart of change. Boston, Massachusetts.* Boston Massachusetts: Harvard Business School Press.

