



## การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ

### สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กษิรา บุญพันธ์\* และภาสกร เรืองรอง

#### Development of Tablet Based Learning to Promote to Read Words

#### for The Spelling for Pratomsuksa 1 Students

Kasira Boonphun\* and Passkorn Roungrong

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก 65000

Department of Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000

\*Corresponding author. E-mail address: tidinza@gmail.com

#### บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้ นำเสนอการพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจุดประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี, แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบนแท็บเล็ตพีซี และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี

ผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยหน้าหลักเพื่อที่จะให้เลือกศึกษามาตราตัวสะกดต่าง ๆ มีทั้งภาพตัวอย่าง และมีแบบฝึกหัดท้ายมาตราแต่ละมาตรา โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ พบว่า คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.56 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.86/81.76 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี ทั้งทางด้านผลลัพธ์ ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X}$ ) = 4.82

คำสำคัญ: บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี การอ่านสะกดคำ

#### Abstract

This thesis was to Development of tablet based learning to promote to read words for the spelling section course Pratomsuksa 1. The purpose of this study were 1) To construct and find out of lesson on tablet PC. 2) To compare the results of learning the lesson on a tablet PC. 3) To examine contentment of student about the lesson on a tablet PC of the 37 sample groups by use sample specific the instruments used in reserch were Tablet based learning PC, Quality assessment of tablet based learning PC, Achievement test of tablet based learning PC and questionnaire of student satisfacion on tablet based learning PC.

The result of study, wereas follow 1) Development of tablet based learning to promote to readords for the spelling section course Pratomsuksa 1. Including to page for spelling study with preview the exercises at the end of each section to section. Through the evaluation of various experts. The effectiveness of lesson was at the most appropriate level with the mean at ( $\bar{X}$ ) = 4.56) and be effective at 84.86/81.76 2) The results of learning was found that the posttest were more than the previous. It was statistically significant at 0.05 levels. 3) Examining contentment at student about the lesson on a tablet PC. Both the result of process, and input were at most appropriate level with the mean at ( $\bar{X}$ ) = 4.82)



**Keywords:** The Lesson on the Tablet PC, Read Words for the Spelling

## บทนำ

เทคโนโลยีแท็บเล็ตพีซี (Tablet PC) นับได้ว่า เป็นสื่อกระแสหลักที่กำลังมาแรงในสังคมยุคออนไลน์หรือสังคมสารสนเทศระบบเปิดในปัจจุบัน เป็นสื่อที่ถูกนำมาใช้ประโยชน์ในทุกกลุ่มอาชีพรวมทั้งการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับเนื่องมาจากสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่สร้างความสะดวกและมีประสิทธิภาพสูงในการใช้งานจึงทำให้สื่อดังกล่าวมีบทบาทอย่างมากในปัจจุบัน แม้แต่ในวงการการศึกษาไทยที่ภาครัฐยังได้กำหนดและสนับสนุนการใช้ให้เกิดการเรียนรู้ในวงกว้างในปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามกระแสสังคมต้องมีการวางแผนและปรับใช้อย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุผลสูงสุดในทางปฏิบัติและเพื่อรับมือกับอิทธิพลการปรับใช้แท็บเล็ตพีซี ในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนดังกล่าวควบคู่ไปกับการศึกษาวิจัยเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่เกิดประโยชน์สูงสุดร่วมกัน (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2554)

จากนโยบายของรัฐบาลไทย ที่มีนโยบายข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ ก็คือนโยบายการแจกแท็บเล็ตพีซี ประจำตัวนักเรียน One Tablet Per Child โดยเริ่มทยอยแจกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนยุคใหม่ นโยบายของรัฐบาลดังกล่าวเป็นแนวคิดที่จะนำเอาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของนักเรียนรูปแบบใหม่ โดยการใช้แท็บเล็ตพีซี เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าว ได้เกิดขึ้นแล้วในต่างประเทศ ส่วนในประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนที่นำเอาแท็บเล็ตพีซีใช้เป็นเครื่องมือหรือเป็นอุปกรณ์เพื่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลด้านการศึกษา อยู่ในขั้นเริ่มต้น โดยมีการทดลองใช้อยู่บ้างในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาบางแห่งเท่านั้น

การศึกษาไทยมีการพัฒนามาโดยตลอดเริ่มต้นจากวัดมาเป็นโรงเรียน ผู้สอนซึ่งเป็นพระสงฆ์มาเป็นผู้สอนที่ไม่มีวุฒิรับรองความเป็นครูหากแต่ผู้สอนจะเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์สามารถอ่านออกเขียนได้มาก่อนแล้วก็คอยอบรมสั่งสอนให้เด็ก ๆ ซึ่งอยู่ในละแวกหมู่บ้านอ่านออกเขียนได้และปฏิบัติตนเป็นคนดี ดังนั้น บทบาทของครูผู้สอนยุคใหม่จะต้องพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะได้เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีที่ผู้เรียนใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นช่องทางหนึ่ง ที่ผู้สอนจะเข้าถึงผู้เรียนได้สามารถเข้าไปพูดคุยพบปะให้คำแนะนำหรือทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะในสิ่งที่ถูกที่ควรได้อย่างถูกต้อง (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2554)

นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และยิ่งเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ทั้งนี้ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การอ่านออกเสียง คำ ประโยค การอ่านร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้



ในชีวิตประจำวัน และทักษะด้านการเขียน การเขียน สะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 37)

การสอนภาษาไทยในปัจจุบัน เปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และปัญหาของสังคมเน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้น ยังต้องสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง และคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบ ขณะเดียวกัน การสอนภาษาไทยจะต้องเน้นการรักภาษาไทยในฐานะเป็นวัฒนธรรม และถ่ายทอดวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ในรูปของหลักภาษาซึ่งเป็นกฎเกณฑ์การใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการใช้ภาษาได้ถูกต้องสละสลวยตามหลักภาษา อ่านวรรณคดีที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสั่งสมมายาวนาน และอ่านวรรณกรรมต่างๆ เพื่อศึกษาเรื่องราวของชีวิตที่จะทำให้โลกทัศน์ของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น เข้าใจสภาพสังคมและวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และสังคมในอนาคต รวมถึงการศึกษากฎมีปัญญาทางภาษาในท้องถิ่นต่างๆ (กรมวิชาการ, 2545, น. 1)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และรายวิชาต่างๆ หากการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ดีหรือไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้น จะทำให้การเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นๆ ไม่ดีตามไปด้วย ดังนั้น ภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ จึงจะสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และการใช้ถ้อยคำได้ตรงตามความหมายถูกต้อง

ตามฐานะบุคคลและสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2545, น. 8)

จากรายงานของโรงเรียนวัดทองกลาง พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ และเรื่องการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมของเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้แท็บเล็ตพีซี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นปีที่เริ่มเรียนภาษาไทย ผู้สอนจึงควรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่โดยการเลือกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน และควรมีครูผู้สอนหรือผู้ปกครองอยู่ด้วยทุกครั้ง เพื่อให้คำแนะนำที่ถูกต้อง จากประสบการณ์ของผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดทองกลาง พบว่า ในชั้นเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด เพราะมีหลายมาตรา ทำให้นักเรียนสับสน อ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนี้ต่ำ และเป็นเหตุให้นักเรียนที่อ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาไทย และมีผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาทักษะของนักเรียนและเป็นการเริ่มที่ดีในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องการจำคำ การอ่าน การเขียน การสะกดคำ ซึ่งในการฝึกทักษะภาษาไทยที่ได้ผลต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเช่น การฝึกย้ำ ซ้ำทวนบ่อยๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษามีแนวคิดที่จะพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมทักษะการอ่าน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการเสริมทักษะในการอ่านสะกดคำ โดยบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นอกจากจะสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยหวังว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี ซึ่งเป็นบทเรียนมัลติมีเดีย มีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และประกอบด้วยเนื้อหาที่สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ



ด้านต่าง ๆ จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### สมมติฐานงานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง**  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดทองกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 37 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{x} = 4.56$ )

### วิธีการสร้างบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี

1. ศึกษาเนื้อหา
2. ศึกษาผู้เรียน
3. ศึกษาองค์ประกอบของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี
4. กำหนดโครงสร้างบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 เรื่อง ใช้เวลา 10 ชั่วโมง
5. ดำเนินการสร้างบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
6. นำบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างเป็นรายการประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง

**แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ต**  
เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบ ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20–0.80

### การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1. วางแผนการสร้างแบบทดสอบ
2. พิจารณากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จำเป็นต้องวัด

3. เขียนแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสวระการเรียนรู้ที่ต้องการวัดเป็นข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ

4. หลังจากเขียนแบบทดสอบแล้ว ผู้ศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้อีกครั้ง พร้อมทั้งจัดองค์ประกอบต่างๆ ของตัวแบบทดสอบ จากนั้นนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด และการประมวลผลตรวจสอบความตรงของเนื้อหาเชิงประจักษ์ รวมทั้ง ตรวจสอบความเป็นปรนัยของข้อคำถามและตัวเลือก จากนั้น ทำการคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่า 0.5 ขึ้นไป

5. นำแบบทดสอบที่ได้ ไปทดสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)



6. คัดเลือกแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความตรง ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก จำนวน 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร แบบสอบซ้ำ (test-retest)

7. นำข้อสอบที่ได้ 40 ข้อ มาสำรวจความเป็นปรนัย ของข้อคำถามและตัวเลือกอีกครั้ง โดยได้ปรับปรุง การเรียงลำดับของตัวเลือกในบางข้อ แล้วจึงนำมาสร้าง เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่อไป

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี**

**การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ**

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้อาจารย์ ที่ปรึกษาตรวจสอบ

4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในการใช้ภาษาของ แบบสอบถาม โดยนำคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้ว นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

5. จากนั้น จึงนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ต และ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวม ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่าง ๆ ผ่านการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ แล้วจึงนำมาทดลอง

หลังจากทดลองใช้บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อ ส่งเสริมการอ่าน สะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เรียบร้อยแล้ว นำสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี มาวิเคราะห์ข้อมูลและเทียบเกณฑ์เป็นรายด้าน เพื่อ ประเมินความพึงพอใจตามด้านที่กำหนดไว้ โดยการหา ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการการตรวจสอบพิจารณา ความสอดคล้อง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (Discrimination) การหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยการทดสอบความ มีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จาก การทดสอบก่อนเรียนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t-test Dependent

**ผลการวิจัย**

การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริม การอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการสร้างบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริม การอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามโครงสร้างที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล จนได้ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย มาตรฐานตัวสะกดต่าง ๆ ที่เหมาะสำหรับรักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ที่สนใจ มีหน้าหลัก เพื่อที่จะให้เลือกศึกษามาตราตัวสะกดต่าง ๆ มีทั้งภาพ ตัวอย่าง และมีแบบฝึกหัดทำยมาตราแต่ละมาตรา จากนั้น ผู้วิจัยนำบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี ไปประเมิน คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ด้วย การประเมินคุณภาพบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อ ส่งเสริมการอ่าน สะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1



ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.56	0.24	มากที่สุด
2. ด้านการนำเสนอ	4.53	0.58	มากที่สุด
3. ด้านกราฟิกและการออกแบบ	4.67	0.44	มากที่สุด
4. ด้านปฏิสัมพันธ์	4.50	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.56	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทุกด้าน โดยภาพรวมประสิทธิภาพของบทเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.56$ ) โดยระดับการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านกราฟิกและการออกแบบ ด้านเนื้อหา ด้านการนำเสนอ ( $\bar{X} = 4.67, 4.56, 4.53$ ) ตามลำดับ โดยระดับการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมมาก คือ ด้านปฏิสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.50$ )

ตารางที่ 2 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ( $E_1 / E_2$ )

รายการ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกเสริมทักษะ	37	80	67.89	84.86
คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน	37	40	32.70	81.76
ประสิทธิภาพ	$E_1 = 84.86$	$E_2 = 81.76$		

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน ( $E_1$ ) มีค่าเท่ากับ 84.86 และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 81.76 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อ

ตารางที่ 3 แสดงผลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	37	19.95	4.784		
หลังเรียน	37	32.70	3.248	21.689	.000**



จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดลองใช้และศึกษา ผลการใช้บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่าน สะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 19.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.78 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 32.70 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 3.25 ค่า  $t$  ที่ได้เท่ากับ 21.69 แสดง

ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวัดแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งผล การประเมินความพึงพอใจโดยผู้เรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลภาพรวมของผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.79	0.39	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ	4.81	0.38	มากที่สุด
3. ด้านผลลัพธ์	4.85	0.36	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.82	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่าน สะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทุก ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.82$ )

โดยระดับความพึงพอใจด้านที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านผลลัพธ์ ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{x} = 4.85, 4.81, 4.79$ ) ตามลำดับ

#### อภิปรายผล

จากการที่ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการสร้างบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริม การอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป็นไปตามโครงสร้างที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล จนได้ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยหน้า หลัก เพื่อที่จะให้นักเรียนเลือกศึกษามาตราตัวสะกด ต่าง ๆ มีทั้งภาพตัวอย่าง และมีแบบฝึกหัดท้ายมาตรา แต่ละมาตรา บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริม การอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพจากการประเมินและข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีมีคุณภาพอยู่ใน ระดับเหมาะสมมาก ในเรื่องด้านกราฟิกและ การออกแบบ ด้านเนื้อหา ด้านการนำเสนอ และจากการ หาประสิทธิภาพบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริม การอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 84.86/81.76 นั้นหมายความว่า บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริม การอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการสร้างโดยคำนึงถึงหลักการออกแบบบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีของ ภาสกร เรืองรอง (2556, น. 29) มาเป็นแนวทางในการสร้าง บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมาย ได้ชัดเจน อ่านง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน กราฟิก มีความสวยงามเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบบทเรียน ให้มีความน่าสนใจ การเลือกใช้ภาพเคลื่อนไหว และเสียง บรรยายที่อธิบายอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และมีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา ถือว่า เป็นบทเรียน ที่มีคุณลักษณะตามการออกแบบ ประกอบด้วย การกำหนดเนื้อหา การทดสอบ การประเมิน คู่มือการใช้งานบทเรียน รวมทั้ง ยังมีองค์ประกอบของบทเรียน อย่างครบถ้วน อันได้แก่ การออกแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง การเชื่อมโยงข้อมูลแบบ ปฏิสัมพันธ์ การให้ผลย้อนกลับจึงสามารถนำไปใช้ ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างดี แต่  $E_1$  มากกว่า  $E_2$  นั้นเพราะว่า งานที่มอบหมายอาจจะง่ายกว่า การสอบ หรือขณะที่เรียนเด็กนักเรียนฟังได้รับความรู้ และสามารถทำแบบฝึกหัดได้ดีกว่า จึงทำให้ระหว่างเรียน ทำคะแนนได้มากกว่าหลังเรียน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2539)

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพจนันท์ศิริ นทร์ ลิมปินันท์ (2555, น. 28) ได้ศึกษาการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การเขียนบทและนำเสนอ เรื่องด้วยภาพโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบทำ โครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่เรียนแบบโครงการมัลติมีเดียด้วย

แท็บเล็ต ผู้วิจัยพบว่า การศึกษาประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  ได้ค่า  $E_1$  เท่ากับ 81.57 และค่า  $E_2$  เท่ากับ 78.98 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 และมีค่า  $E_1$  มากกว่าค่า  $E_2$  สอดคล้องกับงานของผู้วิจัย

1) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนแบบ โครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต รายวิชา การเขียนบท และนำเสนอเรื่องด้วยภาพ ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยี มัลติมีเดียและแอนิเมชัน เท่ากับ 0.6642 แสดงว่า นักศึกษามีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.42

2) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาที่เรียนแบบโครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนแบบโครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ด้วยเหตุดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า บทเรียนบน แท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้กำหนดพื้นที่หน้าจอภาพให้เป็นสัดส่วน และในการ นำเสนอเนื้อหา ภาพ ปุ่มควบคุมบทเรียน สี ขนาด ตัวอักษร และสีพื้นหลัง เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียน มีความสนใจติดตามบทเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ประกอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียน บนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน และเมื่อ เปรียบเทียบสถิติค่าที (t-test) แล้ว คะแนนผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้ เป็นผลเนื่องมาจากการออกแบบที่เริ่มให้นักเรียนเรียนรู้ตั้งแต่มาตราตัวสะกดนั้นมีตัวอักษรอะไรบ้างที่อ่านออกเสียงเหมือนกับตัวสะกดของมาตรานั้น และมีรูปตัวอย่างมีวิธีการแจกลูกคำในมาตราตัวสะกดต่างๆ และมีแบบทดสอบระหว่างเรียนในมาตราตัวสะกดทุกมาตรา จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจ และสนุกสนานกับการเรียนบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2554) จึงทำให้นักเรียนบนแท็บเล็ตพีซีนี้ ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจกับการเรียน และไม่เกิดความกดดันขณะเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เครียดระหว่างเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน สามารถเรียนรู้ได้เข้าใจฝึกฝนได้หลายรอบและทบทวนความเข้าใจเนื้อหาย้อนหลังได้ และยังมี ภาสกร เรืองรอง (2556) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการเรียนรู้จากสื่อ Tablet PC อย่างเดียวมิได้หมายความว่า ผู้เรียนนั้นสัมฤทธิ์ผลการเรียนเท่านั้น ยังจะต้องมีผลจากการให้คะแนนของการให้ความร่วมมือกับครู เพื่อนๆ การมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่าช่วยเหลือกิจกรรมใดๆ ที่ครูหมวดวิชา โรงเรียนมอบหมายด้วย จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ทั้งยังเป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารของผู้เรียนเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญญา เชียงเงิน (2554) ได้ศึกษาการวิจัย เพื่อศึกษาผลของการใช้แท็บเล็ตพีซีในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะเฉพาะวิชา ประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 2 วิชาสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 94.4/84.9 และวิชาภาษาไทย เท่ากับ 98.2/88.5 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 3.11 หรือเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 31.1 และวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.2

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี มีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา เนื่องจากนักเรียนเห็นว่า บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีเป็นสื่อที่แปลกใหม่ นำเสนอเนื้อหาไม่ยากเกินไป เข้าใจง่าย โดยใช้ข้อความ ภาพนิ่ง อักษรภาพเคลื่อนไหว และเสียงบรรยายที่ตั้งจุดความสนใจ ทำให้รู้สึกสนุกกับการเรียนด้วยบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพราะเป็นบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีที่สร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผ่านกระบวนการตรวจสอบจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการทดลองจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนยังสามารถสนุกกับการเรียนรู้ จนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (2554) ได้ศึกษาผลการใช้แท็บเล็ตพีซีในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย



กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินส์ รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้ง 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 8.49 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.85 ประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 2 วิชา สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 94.4/84.9 และวิชาภาษาไทย เท่ากับ 98.2/88.5 และความพึงพอใจต่อการใช้แท็บเล็ตพีซีในการเรียนการสอน พบว่า ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากทุกรายการประเมิน โดยความพึงพอใจของ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.68 และความ พึงพอใจของผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.55 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนศิรินทร์ ลิ้มปิ่นพันธ์ (2555, น. 28) ได้ศึกษาการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การเขียนบทและนำเสนอ เรื่องด้วยภาพโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบ ทำโครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต พบว่า ผลการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนแบบ โครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดเรียนแบบโครงการมัลติมีเดีย ด้วยแท็บเล็ต ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

#### ข้อเสนอแนะ

1. สามารถนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น หรือผู้ที่สนใจ ในเรื่อง การอ่านสะกดคำ
2. เป็นแนวทางในการการพัฒนาบทเรียนบน แท็บเล็ตพีซี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
3. เนื้อหาในบทเรียนควรสั้นและได้ใจความ เพราะ หน้าจอมีขนาดเล็กพื้นที่จำกัด

4. ด้วยขีดจำกัดของแบตเตอรี่ ดังนั้น จำเป็นต้อง คำนึงถึงการฝึกหัดการใช้แท็บเล็ตพีซี และเตรียมความ พร้อมของแบตเตอรี่แก่ผู้เรียน ให้ใช้อย่างประหยัด พลังงานด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี ในเรื่องอื่นหรือในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาเป็นสื่อการ เรียนรู้ ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การพัฒนา บทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เรื่อง สระในภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ควรมีการพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาอื่น ควรมี การศึกษาให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของกลุ่ม รายวิชา จะทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์เกิดการใฝ่ เรียนรู้มากขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์, ศรีสุวรรณ ชูรินทร์, และอัญญา เชียงเงิน. (2554). *ผลการใช้แท็บเล็ตพีซีในการเรียน การสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: โรงเรียนปรินรอยแยลส์ วิทยาลัย.



ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2539). การกำหนดเกณฑ์  
ประสิทธิภาพ. ค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2557, จาก  
<http://www.gotoknow.org/posts/486362>

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2554). แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาโอกาส  
และความท้าทาย. ค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2556, จาก  
<http://www.kan1.go.th/tablet-for-education.pdf>

พจน์ศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนนท์. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้  
รายวิชา การเขียนบทและนำเสนอเรื่องด้วยภาพโดยใช้  
เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบทำโครงการมัลติมีเดียด้วย  
แท็บเล็ต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม.

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ทำเนียบรัฐบาล.  
(2554). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี รัฐบาล  
ไทย. ค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2554, จาก  
[http://www.thaigov.go.th/th/government-policies/  
item/7362](http://www.thaigov.go.th/th/government-policies/item/7362)

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (4 กันยายน 2554). เปิดโลก Tablet สู่  
ทิศทางการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา :  
จากแนวคิดสู่กระบวนการปฏิบัติ. สงขลา: มหาวิทยาลัย  
ทักษิณ.

อรัญญา เชียงเงิน. (2554). การศึกษาผลการใช้แท็บ  
เล็ตพีซี ในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชา  
ภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน  
ปรีณสร้อยแยลส่ววิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่:  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาสกร เรืองรอง. (2556). การพัฒนาบทเรียนบน  
Tablet PC. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พรทิษา.

