



**การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
ที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
วชิราภรณ์ ยาพรหม* และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย**

**The Development of a Learning Activity Package Using Contemplative Concept
to Enhance Creative Thinking Skill of Kindergarten 2 Students**

Wachiraporn Yaprom* and Teamjan Parnichparinchai

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก 65000
Division of Educational Research and Evaluation, Department of Education, Faculty of Education,
Naresuan University, Phitsanulok 65000

*Corresponding author. E-mail address: adisorn.pa@uru.ac.th

Received: 17 October 2016; Accepted: 21 December 2016

บทคัดย่อ

การวิจัยได้พัฒนาขึ้นตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้วิจัยประกอบด้วย 4 เรื่อง ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ แบบประเมินความพึงพอใจหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดำเนินการสร้างและประสิทธิภาพทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 17 คน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติเพื่อหาประสิทธิภาพ และสถิติทดสอบสมมติฐาน (สถิติทดสอบที่ t-test)

ผลที่ได้จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียน ที่มีค่าสถิติ การหาประสิทธิภาพ คือ 82.19/83.25
2. นักเรียนมีคะแนนวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คิดจากค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ 87.65

คำสำคัญ: จิตตปัญญา ทักษะการคิดสร้างสรรค์

Abstract

This research was conducted with the following aims: 1) to develop a learning activity package using contemplative concept to enhance creative thinking skill of Kindergarten 2 students, 2) to measure the efficiency of the learning activity package according to the 80/80 criteria, 3) to try out the learning activity package using contemplative concept to enhance creative thinking skill of Kindergarten 2 students, and 4) to study the students' satisfaction towards the learning activity package.

The research instruments consisted of learning activity package containing 4 lessons using contemplative concept to enhance creative thinking skill of Kindergarten 2 students, creative thinking test, and evaluation forms to measure students' satisfaction after using the learning activity package. The population consisted of 17 Kindergarten 2 students at Banprachasooksan School under Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 1 in the Academic Year 2010. The statistical devices used to analyze the data were basic statistics, statistics for measuring the quality of the research instruments, statistics for measuring the efficiency of the research instruments and statistics for testing the hypotheses (t-test).

The findings from the development the learning activity package were as follows:



1. The learning activity package was suitable for students with the efficiency values of 82.19/83.25 in the second tryout. Both were higher than the criteria.
2. After using the learning activity package, the students' post-test scores from the creative thinking skill test were higher than their pre-test scores at the statistically significant level of .05.
3. 87.65% of the students were satisfied with the learning activity package.

Keywords: Contemplative, Creative Thinking Skill

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม เพราะนอกจากจะทำหน้าที่ผลิตบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมแล้ว ยังทำหน้าที่ผลักดันสังคมให้พัฒนาไปในทิศทางที่พึงประสงค์ เด็กปฐมวัยเป็นอีกวัยหนึ่งที่มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านสติปัญญา (Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education, 2003) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในด้านอื่น ๆ ดังนั้น การให้การศึกษาสําหรับเด็กปฐมวัยหรือระดับอนุบาล จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้แก่เด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย ดังนั้น ครูผู้สอนต้องมีการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการส่งเสริมด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ การส่งเสริมทักษะการคิดเมื่อเด็กได้รับการพัฒนาด้าน การคิดที่ดีก็จะส่งผลต่อพัฒนาในด้านอื่น ๆ การคิดมีหลากหลาย ประเภท ไม่ว่าจะเป็นการคิดวิเคราะห์ การคิดคล่อง การคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ถือเป็นอีกประเภทหนึ่งของการคิดที่มีความสำคัญมากต่อเด็กอนุบาล สอดคล้องกับความคิดเห็นของความคิดสร้างสรรค์นับว่ามีความสำคัญ ทั้งต่อชีวิตและสังคม Moonkham (2004) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ ถือว่าเป็นกระบวนการทางความคิดที่มีความสำคัญต่อเด็ก ทำให้เด็กสามารถสร้างความคิด สร้างจินตนาการ ไม่จนต่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่กำหนดไว้ความคิดสร้างสรรค์ คือ พลังทางความคิดที่เด็กทุกคนมีแต่กำเนิด หากได้รับการกระตุ้นที่ดี ดังนั้น การสอนการคิดสร้างสรรค์ และการฝึกฝนให้เด็กสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์ จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นศักยภาพในตัวของเด็กให้มั่นใจในตนเองและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนจึงมีส่วนสำคัญมากในการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์มีหลากหลาย แต่การสอนที่จะเด็กจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้คิด ได้ทำ คือ การสอนแบบจิตตปัญญา เป็นวิธีการสอนที่ Tanti-phalacheewa (2000) ได้พัฒนารูปแบบการสอนจากพื้นฐานทฤษฎีของพือาเจท์ในการพัฒนากิจกรรมการสอนและใช้หลักทฤษฎีของบรูเนอร์ในส่วนของการจัดกิจกรรมการสอน จัดกิจกรรมการสอนด้วยการประสานความรู้ใหม่ประสบการณ์ใหม่ให้ต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมผู้เรียนจะเรียนรู้ได้มากที่สุด โดยมีกลไกการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนนั้นได้เน้นที่ตัวเด็ก และสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก คือ การใช้ประสบการณ์ตรง จากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ จึงส่งผลต่อทักษะการคิดของเด็กโดยเฉพาะ ทักษะการคิดคิดสร้างสรรค์ บางครั้งเด็กไม่กล้าลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมาจากการจัดการเรียนการสอนเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนในชั้นเรียนค่อนข้างมีปัญหาในด้านความคิดสร้างสรรค์เมื่อทำกิจกรรม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดจิตตปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องมีการ ลงมือปฏิบัติ และฝึกการคิดจากกิจกรรมที่เด็กได้ทำตามแนวคิดจิตตปัญญา การจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การคิด การแสดงออก การเรียนแบบร่วมมือ การค้นพบ และการเรียนรู้ และเห็นความก้าวหน้าของตน การจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาส่งเสริมการคิดให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น ลงมือปฏิบัติจริง และส่งผลต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์เด็กให้ได้รับการพัฒนาขึ้น



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ขอบเขตของงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล
 - 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 5 ท่าน
 - 1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงกระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 คน หาประสิทธิภาพครั้งที่ 1
 - 1.3 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลานตาบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน หาประสิทธิภาพครั้งที่ 2
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มี 4 หน่วย ดังนี้

 - หน่วยที่ 1 สุขอนามัย
 - หน่วยที่ 2 วัฒนธรรมประจำภาค
 - หน่วยที่ 3 อาหารรอบตัว
 - หน่วยที่ 4 ผัก

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3.2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ กลุ่มโรงเรียนพัชรสุขสันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 17 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์
ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. ขอบเขตด้านเวลา

ทดลองใช้ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

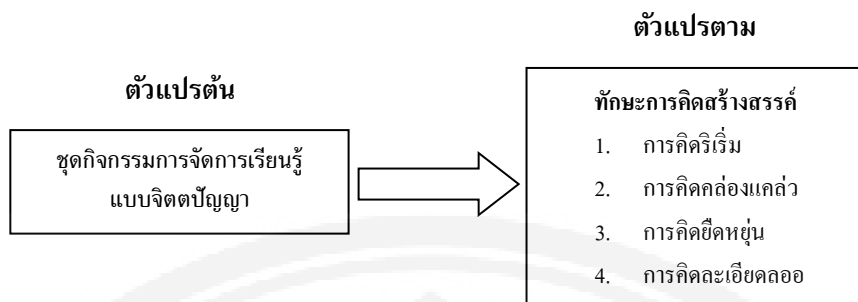
1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ กลุ่มโรงเรียนพัชรสุขสันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 17 คน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

แหล่งข้อมูล คือ

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 5 ท่าน
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงกระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 คน
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลานตาบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ

2. ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีดังนี้

- 2.1 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
- 2.2 แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

3. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระในการทดสอบ ด้านการคิดริเริ่ม การคล่องในการคิด การยืดหยุ่นในการคิด และด้านการละเอียดลออ ในการคิดเป็นแบบทดสอบโดยเป็นต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ เติมคำ ถามตอบ และเลือกตอบ แบบทดสอบแต่ละชนิดตอบถูกต้อง 1 ตอบผิดได้ 0 โดยแต่ละข้อ จะมีภาพให้เด็กตอบ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบจิตตปัญญา และการเขียนแผนการสอนแบบจิตตปัญญา จากหนังสือ การสอนแบบจิตตปัญญา: แนวการใช้ในการสร้างแผนการสอนระดับอนุบาลศึกษา (Tantiphallacheewa, 2009) ศึกษาแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีการประเมิน รูปแบบการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง



2. ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา และแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2546 คู่มือครู หนังสือเรียน และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาเทคนิควิธีการสร้าง ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

2.2 นำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว พร้อมทั้งแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนระดับอนุบาล และมีความรู้ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการประเมินชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา เพื่อให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 นำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่ได้ไปหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงกระดานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยใช้ นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของภาษา รูปแบบ และเวลาในการทำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2) ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงกระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน โดยใช้ นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ครั้งที่ 1

3) ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลานตาบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ครั้งที่ 2

3. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดการคิดสร้างสรรค์ ระดับปฐมวัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดการคิดสร้างสรรค์ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในการทดสอบ ด้านการคิดริเริ่ม การคล่องในการคิด การยืดหยุ่นในการคิด และด้านการละเอียดลออ ในการคิดเป็นแบบทดสอบโดยเป็นต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ เติมคำ ถามตอบ และเลือกตอบแบบทดสอบแต่ละชนิดตอบถูกได้ 1 ตอบผิดได้ 0 โดยแต่ละข้อ จะมีภาพให้เด็กตอบ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบ (Try out) กับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกตุศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปรือพันไถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ และนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อที่ผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

3.4 รวมคะแนนของแต่ละคนแล้ววิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีของเบรนนอน (Brennan) ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.46-0.69

3.5 นำแบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ มาหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของโลเวต (Lovett) ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

3.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การคำนวณหาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบมาตรวจให้คะแนนจากการพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อ

1.2 นำผลการให้คะแนนของแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาได้กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา ว่ามีความเหมาะสม คือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

2. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 E_1/E_2 ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อหาค่า 80 ตัวแรก

2.2 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ เพื่อหาค่า 80 ตัวหลัง

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

แหล่งข้อมูล

ประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ปีการศึกษา 2553

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ กลุ่มโรงเรียนพัชรสุขสันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 17 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

แบบแผนการวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้การวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design (Saiyot & Saiyot, 1995)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ใช้แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยแนะนำ และควบคุมดูแลจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ใช้เวลาเรียน 4 สัปดาห์

3. เมื่อสอนจบบทเรียนแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นการวิจัยทดลอง ใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.1 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด ตอบมากกว่า 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ

1.2 นำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t-test Dependent



ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน หลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 17 คน โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับอนุบาลที่มีต่อชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นตัวเลือกชอบและไม่ชอบ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา และศึกษาแบบประเมินชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพครั้งที่ 2 ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านลานตาบัวตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	
รวม	192	193	185	219	333
\bar{x}	9.60	9.65	9.25	10.95	16.65
ค่าเฉลี่ยรวม	39.45				16.65
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	82.19				83.25

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 4 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา คิดเป็นร้อยละ 82.19 และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.25 นั่นคือ ชุดกิจกรรมการจัดการ

3. นำแบบประเมินมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา จำนวน 17 คน

2. นำแบบประเมินความพึงพอใจชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญามาตรวจนับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการกรอกแบบประเมิน ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบประเมินความพึงพอใจชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา มาตรวจดูว่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับชอบ และอยู่ในระดับไม่ชอบ
2. ในการพิจารณาว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยคิดเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เรียนรู้อันได้เรียนรู้แบบจิตตปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.19/83.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งถือได้ว่าชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

การทดลอง	\bar{x}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig
ก่อนทดลอง	12.76	1.64				
หลังทดลอง	16.65	1.77	3.88	1.32	12.15*	.000

* P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ชอบ	ร้อยละ	ไม่ชอบ	ร้อยละ
1.	เนื้อหาในชุดกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก	14	82.35	3	17.65
2.	เนื้อหาในชุดกิจกรรมให้ความรู้เพิ่มขึ้น	13	76.47	4	23.53
3.	รูปภาพในชุดกิจกรรมดึงดูดความสนใจของนักเรียน	16	94.12	1	5.88
4.	รูปภาพในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	15	88.24	2	11.76
5.	กิจกรรมในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	14	82.35	3	17.65
6.	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม	13	76.47	4	23.53
7.	ชุดกิจกรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	15	88.24	2	11.76
8.	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	17	100	0	0.00
9.	นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับชุดกิจกรรม	17	100	0	0.00
10.	แบบทดสอบมีความยาก - ง่ายเหมาะสม	15	88.24	2	11.76
เฉลี่ยร้อยละ			87.65		12.35

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ชอบชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 87.65 และไม่ชอบชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 12.35

3. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ชอบชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 87.65 และไม่ชอบชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 12.35

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลปรากฏดังนี้ มีประสิทธิภาพ 82.19/83.25
2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลปรากฏว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ครั้งที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.19/83.25 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างอย่างมีหลักเกณฑ์ และมี



ขั้นตอนโดยศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา มาส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ให้แก่นักเรียน แล้วดำเนินการสร้างตามขั้นตอน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนระดับอนุบาล และมีความรู้ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ และให้ความเห็นว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์มีความเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากนั้นได้นำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่สร้างขึ้นอย่างมีขั้นตอนได้ผ่านการปรับปรุง แก้ไข และทดลองใช้จึงทำให้มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 พบว่า หลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการประเมินผลการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ชุดกิจกรรมที่ 1 ชุดกิจกรรมที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 3 ชุดกิจกรรมที่ 4 สามารถส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทั้ง 4 ด้าน คือ การคิดริเริ่ม การคิดคล่องแคล่ว การคิดยืดหยุ่น การคิดละเอียดลออ แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมนี้ ทำให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา จะมี 5 องค์ประกอบที่สำคัญ การคิด การแสดงออก การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนรู้จากการค้นพบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Sae-ung (2002) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาและการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการใช้สถานการณ์จำลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Boonsawat (2005) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ผลการศึกษา พบว่า หลังจากการใช้ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์แล้ว นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 มีการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์หลังการฝึกฝนสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และจากการสังเกตของผู้วิจัยขณะดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ พบว่า ชุดกิจกรรมทั้งหมด 4 ชุดกิจกรรม เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้คิดค้นคำตอบ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาเป็นสำคัญ และทำให้เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ทั้ง 4 ด้าน

3. จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนที่ชอบชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 87.65 และไม่ชอบชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 12.35 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการวิเคราะห์และเลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมาสร้างเป็นชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ เมื่อเสร็จแล้วได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงข้อบกพร่อง เพื่อให้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ และยังได้ผ่านการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ จึงทำให้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์มีคุณภาพ เมื่อนำไปใช้จึงทำให้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความสามารถทางด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ



ในการเรียนการสอนควรมีการศึกษารายละเอียดและขั้นตอนต่าง ๆ ให้เข้าใจ อย่างชัดเจน

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาบางครั้งนักเรียนไม่เข้าใจหรือมีปัญหาในการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิดและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

3. ควรมีจัดบันทึกปัญหา และข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามในการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการใช้ชุดกิจกรรมไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม เป็นต้น

2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่เกิดจากการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา เป็นการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จึงควรมีการศึกษาวิจัยการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาต่อไป

References

Boonsawat, J. (2005). *The Development of a Creative Activity Package to Promote Creative Thinking of Preschool Children*. (Master's thesis). Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani.

Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education. (2003). *2003 Curriculum for Early Childhood Education*. Bangkok: Kurusapa Printing Press.

Moonkham, S. (2004). *Creative Thinking Instruction Strategies*. Bangkok: Phapphim.

Sae-ung, J. (2002). *A Comparison of the Impact of Contemplative Learning and Simulation Lessons on Creative Thinking of Kindergarten 2 Students in Ban Na Sathanee School, Sa Kaeo Province*. (Master's thesis). Srinakharinwirot University, Bangkok.

Saiyot, L., & Saiyot, A. (1995). *Education Research Techniques* (4th ed.). Bangkok: Suweeriyasarn.

Tantiphacheewa, K. (2000). *Contemplative Education: A Guideline for Designing Lesson Plans for Kindergarten Instruction*. Bangkok: Adison Press Products.

Tantiphacheewa, K. (2009). *Lesson Plans for Contemplative Learning for Kindergarten Studies Volume 5*. Bangkok: Mitsamphan Printing Press.