



ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพรอพินิจ ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วารงณา เรียนสุทธิ

Personal Factors Relating to the Academic Probation of Thaksin University's Undergraduate Students

Warangkhan Riansut

สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง 93210

Department of Mathematics and Statistics, Faculty of Science, Thaksin University, Phatthalung Campus, Phatthalung, 93210

Corresponding author. E-mail address: warang27@gmail.com

Received: 2 May 2016; Accepted: 12 July 2016

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อสถานภาพรอพินิจของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 599 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างมีระบบวงกลม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลและสถานภาพของนิสิต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และการทดสอบไคกำลังสอง ผลการวิจัย พบว่า เพศ ชั้นปีการศึกษา คณะ วิธีการสอบเข้าศึกษา การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ขณะที่สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับการศึกษาของมารดา และอาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยส่วนบุคคล ความสัมพันธ์ สถานภาพของนิสิต นิสิตปริญญาตรี

Abstract

This research aimed to study the correlation among the personal factors which affect on the academic probation of Thaksin University's undergraduate students. Samples used to study were 599 undergraduate students of Thaksin University who enrolled in the first semester of academic year 2015 which obtained by circular stratified systematic sampling method. The tool used to collect the data was a questionnaire about personal factors and undergraduate student's status. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, and Chi-square test. Research findings indicated that, sex, year of study, faculty, admission procedures, the diseases/problems of sexual/drug, marital status of parents, educational level of father, and average monthly income of family correlated with the undergraduate student's status at the significance level .01. The major in high school, educational level of mother, and occupation of mother correlated with the undergraduate student's status at the significance level .05

Keywords: Personal Factor, Correlation, Undergraduate Student's Status, Undergraduate Student

บทนำ

การศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการเรียนเพื่อประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ในประเทศไทยปัจจุบันนี้บิดา มารดา และผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความคาดหวังให้บุตรหลานของตนเองสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย การศึกษาจึงมีความสำคัญในทางตรง คือ ช่วยพัฒนาคนให้

มีความรู้ มีประสิทธิภาพเพื่อประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ภายใต้สภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่ค่อนข้างสูง และยังมีมีความสำคัญในทางอ้อม คือ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปได้ด้วยดี อาจกล่าวได้ว่าการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภายใต้กำหนดเวลาของแต่ละหลักสูตร และแต่ละสถาบันเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนควร



ปฏิบัติให้ได้ แต่เนื่องจากสภาวะสังคมในปัจจุบันมีสิ่งรบกวนมากมาย เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำให้เวลาที่ผู้เรียนควรใช้กับการศึกษาลดลง เป็นการใช้เวลาไปกับกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเล่นเกม (Game) หรือเฟสบุ๊ค (Facebook) ซึ่งหากผู้เรียนไม่สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสม อาจส่งผลต่อการถอนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไป และท้ายที่สุดก็จะส่งผลต่อระยะเวลาของการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด (Keerativibool, 2015a)

การวัดและการประเมินผลการศึกษาตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2552 กำหนดการจำแนกสภาพนิสิต ออกเป็น 2 ประเภท คือ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนใน 2 ภาคเรียนแรก หรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และนิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 ถึง 1.99 (Thaksin University, 2009) ซึ่งจากข้อมูลของงานทะเบียนเกี่ยวกับสถานภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามคณะ พบว่า นิสิตมีสถานภาพพรอพินิจ จำนวน 645 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92 โดยเป็นนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.7 ปัญหาการรอกพินิจ อาจเกิดจากเหตุผลหลายประการ ทั้งจากตัวผู้เรียนที่ขาดความตั้งใจ หรือจากอาจารย์ผู้สอนที่ขาดความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ดี และอีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากจำนวนนิสิตที่มหาวิทยาลัยได้รับมาไม่เป็นไปตามเป้าหมายในแต่ละหลักสูตรกำหนดไว้ ทำให้มีการเปิดรับนิสิตเพิ่มเติมอีกหลายรอบ โดยนิสิตที่ได้รับมาในรอบหลังๆ จะมีพื้นฐานความรู้้น้อยกว่าเดิมมาก จึงมีแนวโน้มที่จะอยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการมีสถานภาพพรอพินิจได้ เมื่อมีนิสิตสถานภาพพรอพินิจเป็นจำนวนมากย่อมเกิดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา เนื่องจากนิสิตส่วนหนึ่งอาจต้องออกจากมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา (Retired) นับเป็นปัญหาที่ควรได้รับการศึกษา เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไข และหาวิธีการป้องกันอย่างจริงจัง ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีการศึกษา คณะ วิธีการสอบเข้าศึกษา สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภูมิภาค ที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด สถานภาพสมรสของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ของครอบครัว ที่มีต่อสถานภาพพรอพินิจของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ (Nidaeha and Kuning, 2000; Nanglae, 2007; Nanuwong, 2008; Waisopa and Raksabun, 2010; Pongpraktant, 2010; Sanguanrat, 2013; Wongjean, 2014; Keerativibool, 2015b) เพื่อทราบปัญหา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้สอนได้ให้คำแนะนำในเบื้องต้นแก่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการมีสถานภาพพรอพินิจ ได้ปรับปรุง แก้ไขวิธีการเรียนอย่างทันที่ และยังเป็นแนวทางเบื้องต้นแก่ฝ่ายต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ในการพัฒนานิสิตเพื่อลดความสูญเสียในการลงทุนทางการศึกษาของภาครัฐต่อไป

สมมุติฐานของการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตประกอบด้วย เพศ ชั้นปีการศึกษา คณะ วิธีการสอบเข้าศึกษา สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภูมิภาค ที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด สถานภาพสมรสของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับสถานภาพพรอพินิจของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิธีการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10,904 คน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตที่ถูกสุ่มมาจากประชากรดังกล่าว จำนวนอย่างน้อย 592 คน ซึ่งคำนวณได้จากสูตรของยามานะ (Yamane's Formula) โดยกำหนดระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกินร้อยละ 4 ($e = 0.04$) ดังนี้ (Suwattee, 2009)

$$n \geq \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{10,904}{1 + 10,904(0.04)^2} = 591.12 \approx 592 \text{ คน}$$

ตัวอย่างนิสิตจำนวนอย่างน้อย 592 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างมีระบบวงกลม (Circular Systematic Stratified Sampling) ที่มีคณะ และสถานภาพของนิสิต ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ สถานภาพปกติ และ

สถานภาพรอฟินิจ เป็นชั้นภูมิ (Strata) โดยกำหนดสัดส่วนของนิสิตที่มีสถานภาพปกติและสถานภาพรอฟินิจเท่าๆ กัน (ร้อยละ 50) นั่นคือ กลุ่มละอย่างน้อย 296 คน กระจายขนาดตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วนต่อขนาด (Proportional to Size) ดังตารางที่ 1 ได้ขนาดตัวอย่างใหม่เป็น 599 คน แบ่งเป็นนิสิตสถานภาพปกติ จำนวน 299 คน และนิสิตสถานภาพรอฟินิจ จำนวน 300 คน ซึ่งขนาดตัวอย่างมีค่า

มากกว่า 592 คน เนื่องจากผลของการตัดทศนิยม เช่น ขนาดตัวอย่างของนิสิตที่มีสถานภาพปกติ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คำนวณได้ดังนี้

$$\frac{2,283}{10,259} \times 296 = 65.87 \approx 66 \text{ คน}$$

และหน่วยตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบมีระบบวงกลม (Circular Systematic Sampling)

ตารางที่ 1 ขนาดประชากรและขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

คณะ	ขนาดประชากร			ขนาดตัวอย่าง		
	สถานภาพปกติ	สถานภาพรอฟินิจ	รวม	สถานภาพปกติ	สถานภาพรอฟินิจ	รวม
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2,283	99	2,382	66	46	112
วิทยาศาสตร์	932	92	1,024	27	43	70
ศึกษาศาสตร์	2,326	11	2,337	68	6	74
เทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน	253	49	302	8	23	31
วิทยาการสุขภาพและการกีฬา	721	28	749	21	13	34
ศิลปกรรมศาสตร์	442	30	472	13	14	27
เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ	2,135	198	2,333	62	91	153
นิติศาสตร์	1,167	138	1,305	34	64	98
รวม	10,259	645	10,904	299	300	599

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล และสถานภาพของนิสิต มีรายละเอียดการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Nidaeha and Kuning, 2000; Nanglae, 2007; Nanuwong, 2008; Waisopa and Raksabun, 2010; Pongpatrakant, 2010; Sanguanrat, 2013; Wongjean, 2014; Keerativibool, 2015b) เพื่อจัดทำแบบสอบถาม และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีสถานภาพรอฟินิจเพิ่มเติม ซึ่งแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คือ สถานภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นคำถามชนิดเลือกตอบ ประกอบด้วย 2 ตัวเลือก คือ สถานภาพปกติ และสถานภาพรอฟินิจ

ส่วนที่ 2 คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อความดังต่อไปนี้ เพศ ชั้นปีการศึกษา คณะ วิธีการสอบเข้าศึกษา สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภูมิลำเนา ที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด

สถานภาพสมรสของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

ส่วนที่ 3 คือ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เสนอแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 ท่าน และสาขาสถิติ จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันศึกษาศาสตร์ท่านที่ 1 แนะนำให้ปรับในเรื่องการใช้ภาษาให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิจาก 2 ท่าน มีความเห็นว่า แบบสอบถามมีความเหมาะสมแล้ว

3. ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอแล้วนำไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 และไม่ใช่ตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อความอีกครั่งก่อนนำไปเก็บข้อมูลกับนิสิตที่เป็นตัวอย่างของการวิจัย



เมื่อได้เครื่องมือของการวิจัยแล้วจะดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสอบถามข้อมูลตามแบบสอบถามที่สร้างขึ้นกับนิสิต ที่เป็นตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 599 คน จากนั้น จึง ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในแบบสอบถาม บันทึก ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีวิธีการ ดังนี้ (Vanichbuncha, 2000; 2002)

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยความถี่ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มี ต่อสถานภาพพรอพินิจของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้วยการทดสอบไคกำลังสอง (Chi-Square Test)

ผลการศึกษา และอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 599 คน ด้วยความถี่ และร้อยละ พบว่า นิสิตมี สถานภาพปกติ 299 คน คิดเป็นร้อยละ 49.92 และมี สถานภาพพรอพินิจ 300 คน คิดเป็นร้อยละ 50.08 ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 54.09 ศึกษา อยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 45.91 เป็น นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ จำนวน 153 คน

คิดเป็นร้อยละ 25.54 สอบเข้าศึกษาด้วยวิธีรับตรงมากที่สุด จำนวน 356 คน คิดเป็นร้อยละ 59.43 สายการเรียนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ วิทย์-คณิต จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 56.09 ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่จังหวัด สงขลา พัทลุง ตรัง และนครศรีธรรมราช จำนวน 407 คน คิดเป็นร้อยละ 67.95 พักอาศัยที่บ้านตนเอง/ญาติ/ที่พัก ภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 70.95 ไม่มีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด จำนวน 572 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49 ส่วนใหญ่ บิดา มารดาอยู่ ด้วยกัน จำนวน 504 คน คิดเป็นร้อยละ 84.14 บิดา และ มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 33.56 และจำนวน 183 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.55 ตามลำดับ บิดา และมารดามีอาชีพเกษตรกร จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 49.58 และจำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 54.92 ตามลำดับ และรายได้เฉลี่ยต่อ เดือนของครอบครัวประมาณ 15,001-25,000 บาท จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 63.77 สำหรับผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสถานภาพของ นิสิตแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสถานภาพของนิสิต

ปัจจัยส่วนบุคคล	สถานภาพของนิสิต		รวม	χ^2
	จำนวน (ร้อยละทางแถว)			
	ปกติ	พรอพินิจ		
เพศ				
ชาย	116 (42.18)	159 (57.82)	275	11.601**
หญิง	183 (56.48)	141 (43.52)	324	
รวม	299	300	599	
ชั้นปีการศึกษา				
ชั้นปีที่ 2	117 (76.47)	36 (23.53)	153	68.634**
ชั้นปีที่ 3	96 (34.91)	179 (65.09)	275	
ชั้นปีที่ 4	80 (51.28)	76 (48.72)	156	
ชั้นปีที่ 5 - 8	6 (40.00)	9 (60.00)	15	
รวม	299	300	599	
คณะ				
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	66 (58.93)	46 (41.07)	112	83.031**
วิทยาศาสตร์	27 (38.57)	43 (61.43)	70	
ศึกษาศาสตร์	68 (91.89)	6 (8.11)	74	
เทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน	8 (25.81)	23 (74.19)	31	
วิทยาการสุขภาพและการกีฬา	21 (61.76)	13 (38.24)	34	
ศิลปกรรมศาสตร์	13 (48.15)	14 (51.85)	27	



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	สถานภาพของนิสิต		รวม	χ^2
	จำนวน (ร้อยละทางแถว)			
	ปกติ	รอฟินิจ		
เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ	62 (40.52)	91 (59.48)	153	
นิติศาสตร์	34 (34.69)	64 (65.31)	98	
รวม	299	300	599	
วิธีการสอบเข้าศึกษา				
วิธีรับตรง	201 (56.46)	155 (43.54)	356	16.315**
โครงการพิเศษ	52 (44.07)	66 (55.93)	118	
แอดมิชชัน	46 (36.80)	79 (63.20)	125	
รวม	299	300	599	
สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
วิทย์-คณิต	181 (53.87)	155 (46.13)	336	8.394*
ศิลป์-คณิต/ศิลป์-ภาษา/ศิลป์-สังคม	78 (49.68)	79 (50.32)	157	
สายช่าง/พาณิชยศาสตร์	40 (37.74)	66 (62.26)	106	
รวม	299	300	599	
ภูมิลำเนา				
สงขลา พัทลุง ตรัง และนครศรีธรรมราช	195 (47.91)	212 (52.09)	407	1.799
อื่นๆ	104 (54.17)	88 (45.83)	192	
รวม	299	300	599	
ที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย				
หอพักของมหาวิทยาลัย	78 (44.83)	96 (55.17)	174	2.262
บ้านตนเอง/ญาติ/ที่พักภายนอกมหาวิทยาลัย	221 (52.00)	204 (48.00)	425	
รวม	299	300	599	
การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด				
มี/เคยมี	6 (22.22)	21 (77.78)	27	7.553**
ไม่มี	293 (51.22)	279 (48.78)	572	
รวม	299	300	599	
สถานภาพสมรสของบิดา มารดา				
อยู่ด้วยกัน	269 (53.37)	235 (46.63)	504	16.129**
แยกกันอยู่	9 (39.13)	14 (60.87)	23	
หย่าร้าง	6 (25.00)	18 (75.00)	24	
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	15 (31.25)	33 (68.75)	48	
รวม	299	300	599	
ระดับการศึกษาของบิดา				
ไม่ได้ศึกษา/ประถมศึกษา	59 (39.33)	91 (60.67)	150	18.079**
มัธยมศึกษาตอนต้น	115 (57.21)	86 (42.79)	201	
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	67 (43.79)	86 (56.21)	153	
อนุปริญญา/ปวส.	9 (64.29)	5 (35.71)	14	
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	49 (60.49)	32 (39.51)	81	
รวม	299	300	599	
ระดับการศึกษาของมารดา				
ไม่ได้ศึกษา/ประถมศึกษา	74 (45.68)	88 (54.32)	162	11.637*
มัธยมศึกษาตอนต้น	99 (54.10)	84 (45.90)	183	



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	สถานภาพของนิสิต		รวม	χ^2
	จำนวน (ร้อยละทางแถว)			
	ปกติ	รอพินิจ		
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	74 (47.13)	83 (52.87)	157	
อนุปริญญา/ปวส.	12 (34.29)	23 (65.71)	35	
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	40 (64.52)	22 (35.48)	62	
รวม	299	300	599	
อาชีพของบิดา				
รับราชการ	32 (41.03)	46 (58.97)	78	6.218
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัทเอกชน	8 (53.33)	7 (46.67)	15	
ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย	27 (42.19)	37 (57.81)	64	
เกษตรกร	151 (50.84)	146 (49.16)	297	
รับจ้าง และอื่นๆ	81 (55.86)	64 (44.14)	145	
รวม	299	300	599	
อาชีพของมารดา				
รับราชการ	37 (61.67)	23 (38.33)	60	10.264*
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัทเอกชน	10 (76.92)	3 (23.08)	13	
ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย	44 (55.70)	35 (44.30)	79	
เกษตรกร	152 (46.20)	177 (53.80)	329	
รับจ้าง และอื่นๆ	56 (47.46)	62 (52.54)	118	
รวม	299	300	599	
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว				
ไม่เกิน 15,000 บาท	92 (62.59)	55 (37.41)	147	13.138**
15,001 – 25,000 บาท	178 (46.60)	204 (53.40)	382	
มากกว่า 25,000 บาท	29 (41.43)	41 (58.57)	70	
รวม	299	300	599	

** แทนมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

* แทนมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า เพศ ชั้นปีการศึกษา คณะ วิธีการสอบเข้าศึกษา การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด สถานภาพสมรสของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับการศึกษาของมารดา และอาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ภูมิสำเนา ที่อยู่ อาศัยขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย และอาชีพของบิดา ไม่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิต

จากผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

เพศ มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (56.48) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (43.52) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอพินิจ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย มีร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (57.82) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (42.18) โดยสาเหตุที่นิสิตหญิงมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่านิสิตชาย อาจเนื่องมาจากนิสิตหญิงมักมีระดับความตั้งใจเรียนและความขยันมากกว่า จึงส่งผลให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่า และไม่เป็นผู้ที่มิมีสถานภาพรอพินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nanuwong (2008) ที่พบว่า เพศเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพรอพินิจ

ชั้นปีการศึกษา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (76.47) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (23.53) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอพินิจ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 มีร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (65.09) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (34.91) โดยสาเหตุที่นิสิตชั้นปีที่ 2 มีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่า นิสิตชั้นปีอื่น ๆ อาจเนื่องมาจากรายวิชาที่ศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ยังเป็นวิชาพื้นฐานและวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งไม่ยากมากนัก จึงทำให้ผลการเรียนที่ดี ขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 3 จะต้องเรียนวิชาเอกซึ่งมีความยากมากกว่าจึงทำให้ผลการเรียนลดลงจนอาจส่งผลให้มีสถานภาพรอพินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nidaeha and Kuning (2000) ที่พบว่า ชั้นปีเป็นปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะรอพินิจ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nanuwong (2008) ที่พบว่า ชั้นปีการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพรอพินิจ

คณะ มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (91.89) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (8.11) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอพินิจ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน มีร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (74.19) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (25.81) โดยสาเหตุที่นิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่านิสิตคณะอื่น ๆ อาจเนื่องมาจากการสอบเข้าศึกษาต่อคณะนี้ของมหาวิทยาลัยทักษิณมีอัตราการแข่งขันสูงจึงต้องใช้คะแนนการสอบเข้าในระดับสูง นั้นหมายความว่า นิสิตคณะนี้ย่อมมีระดับสติปัญญาที่ดี ขณะที่นิสิตคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชนอาจมีผู้เรียนจำนวนน้อย ทำให้มหาวิทยาลัยมีการเปิดรับเพิ่มเติมอีกหลายรอบเพื่อให้มีจำนวนนิสิตเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นั้นหมายความว่า จะได้นิสิตที่ไม่สามารถสอบเข้าที่อื่น ๆ ได้ ซึ่งเป็นนิสิตที่มีผลการเรียนไม่ดีจึงอาจส่งผลให้มีสถานภาพรอพินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nanuwong (2008) ที่พบว่า คณะเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพรอพินิจ

วิธีการสอบเข้าศึกษา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตที่สอบเข้าด้วยวิธีการรับตรง มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (56.46) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (43.54) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอพินิจ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตที่สอบเข้าด้วยวิธีแอดมิชชัน มีร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (63.20) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (36.80) โดยสาเหตุที่นิสิตที่สอบเข้าด้วยวิธีการรับตรงมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่านิสิตที่สอบเข้าด้วยวิธีการอื่น ๆ อาจเนื่องมาจากนิสิตที่สอบเข้าด้วยวิธีการนี้ มหาวิทยาลัยสามารถคัดเลือกนิสิตที่มีผลการเรียนที่ดีได้มากกว่านิสิตที่สอบเข้าด้วยวิธีการอื่น ๆ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nidaeha and Kuning (2000) ที่พบว่า วิธีเข้าศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะรอพินิจ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nanglae (2007) ที่พบว่า วิธีการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กล่าวคือ วิธีการสอบเข้าศึกษาโดยวิธีโควตา มีผลให้เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มขึ้น 0.198 และวิธีการสอบเข้าศึกษาโดยวิธีคัดเลือกจากส่วนกลาง มีผลให้เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมสื่อสารและสารสนเทศ และสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้น 0.412

สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่จะมีสายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ วิทย-คณิต มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (53.87) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (46.13) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอพินิจ ส่วนใหญ่จะมีสายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ สายช่าง/พาณิชยศาสตร์ มีร้อยละการมีสถานภาพรอพินิจ (62.26) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (37.74) โดยสาเหตุที่นิสิตที่เคยเรียนสายวิทย์-คณิตมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่านิสิตที่เคยเรียนสายอื่น ๆ อาจเนื่องมาจากสายการเรียนนี้ จะมีความยากกว่าสายการเรียนอื่น ๆ ผู้ที่เรียนสายการเรียนนี้ได้ย่อมเป็นผู้ที่มีระดับสติปัญญาที่ดี ขณะที่นิสิตที่เคยเรียนสายช่าง/พาณิชยศาสตร์ มักจะเป็นผู้ที่มีระดับสติปัญญาไม่ดีมากนัก รวมถึงอาจต้อง



ใช้เวลาส่วนหนึ่งในการทำงาน ทำให้มีเวลาที่จับทบทวนบทเรียนน้อย จึงอาจส่งผลให้มีสถานภาพรอฟินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nanuwong (2008) ที่พบว่า สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพรอฟินิจ

การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่จะไม่มีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (51.22) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (48.78) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอฟินิจ ส่วนใหญ่จะมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด มีร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (77.78) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (22.22) โดยสาเหตุที่นิสิตไม่มีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติดมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่านิสิตที่มีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด อาจเนื่องมาจากโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติดเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นเหตุให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาทบทวนบทเรียนน้อยลง จึงอาจส่งผลให้มีสถานภาพรอฟินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Waisopa and Raksabun (2010) ที่พบว่า ปัจจัยด้านตัวผู้เรียนมีผลต่อภาวะรอฟินิจในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สภาพแวดล้อม

สถานภาพสมรสของบิดา มารดา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (53.37) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (46.63) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอฟินิจ ส่วนใหญ่บิดา มารดาหย่าร้าง มีร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (75.00) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (25.00) โดยสาเหตุที่บิดา มารดาอยู่ด้วยกันทำให้นิสิตมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการที่บิดา มารดาอยู่ด้วยกันจะช่วยกันดูแล บุตรหลานของตนเองจึงทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Sanguanrat (2013) ที่พบว่า สภาพครอบครัวมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสาเหตุการรอฟินิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยอิทธิพลทางอ้อมนั้นจะต้องผ่านปัจจัยจิตลักษณะ

ระดับการศึกษาของบิดา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่บิดาจะมีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (64.29) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (35.71) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอฟินิจ ส่วนใหญ่บิดาไม่ได้ศึกษาหรือจบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (60.67) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (39.33) โดยสาเหตุที่บิดาจบการศึกษาในระดับสูงจะทำให้ นิสิตมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่า อาจเนื่องมาจากบิดา จะช่วยให้ความรู้แก่บุตรหลานของตนเองได้ จึงส่งผลให้นิสิตมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และไม่เป็นผู้ที่มีสถานภาพรอฟินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Wongjean (2014) ที่พบว่า ระดับการศึกษาของบิดาเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ กับสถานภาพของนักศึกษา

ระดับการศึกษาของมารดา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่มารดาจะมีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (64.52) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (35.48) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอฟินิจ ส่วนใหญ่มารดามีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. มีร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (65.71) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (34.29) โดยสาเหตุที่มารดาจบการศึกษาในระดับสูงจะทำให้ นิสิตมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่า อาจเนื่องมาจากมารดาจะมีจิตวิทยาในการส่งเสริมการเรียน มีวิธีการชักจูงให้บุตรหลานของตนเองสนใจการเรียน และยังช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนได้ จึงส่งผลให้นิสิตมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และไม่เป็นผู้ที่มีสถานภาพรอฟินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Wongjean (2014) ที่พบว่า ระดับการศึกษาของมารดาเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับสถานภาพของนักศึกษา

อาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่มารดาจะประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัทเอกชน มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (76.92) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (23.08) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอฟินิจ ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร มีร้อยละการมีสถานภาพ

รอฟินิจ (53.80) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (46.20) โดยสาเหตุที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัทเอกชนส่งผลให้นิสิตมีโอกาสมีสถานภาพปกติมากกว่ามารดาที่ประกอบอาชีพอื่นๆ อาจเนื่องมาจากมารดาที่ประกอบอาชีพนี้มีเวลาและมีความรู้มากเพียงพอที่จะช่วยเหลือบุตรหลานของตนเองในด้านการเรียนได้ อีกทั้งยังมีความพร้อมในด้านการเงินสำหรับสนับสนุนการเรียนเพิ่มเติม จึงส่งผลให้นิสิตมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และไม่เป็นผู้ที่มีสถานภาพรอฟินิจ ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Pongpratakant (2010) ที่พบว่า อาชีพของมารดาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 3 ขณะที่ปัจจัยขนาดโรงเรียนเดิมส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมา คือ ปัจจัยอาชีพของบิดาส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 33 และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Keerativibool (2015b) ที่พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพปกติ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวประมาณไม่เกิน 15,000 บาท มีร้อยละการมีสถานภาพปกติ (62.59) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (37.41) ขณะที่นิสิตที่มีสถานภาพรอฟินิจ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาท มีร้อยละการมีสถานภาพรอฟินิจ (58.57) มากกว่าร้อยละการมีสถานภาพปกติ (41.43) โดยสาเหตุที่นิสิตที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวสูงมีโอกาสมีสถานภาพรอฟินิจมากกว่านิสิตที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำ อาจเนื่องมาจากครอบครัวที่มีรายได้สูง ทำให้นิสิตสามารถใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือยซึ่งอาจไม่ได้ใช้ไปกับด้านการเรียน แต่เป็นการเที่ยวเตร่ จึงส่งผลให้นิสิตไม่ได้ใช้เวลากับการทบทวนบทเรียน และส่งผลให้มีสถานภาพรอฟินิจในที่สุด ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Waisopa and Raksabun (2010) ที่พบว่า ปัจจัยด้านรายได้ของครอบครัวมีผลต่อภาวะรอฟินิจในระดับมาก

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า เพศ ชั้นปีการศึกษา คณะ วิธีการสอบเข้าศึกษา การมีโรคประจำตัว/ปัญหาสุขภาพ/ยาเสพติด สถานภาพสมรสของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ขณะที่สายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับการศึกษาของมารดา และอาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผู้วิจัยขอให้ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ดังนี้

1. จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีโอกาสมีสถานภาพรอฟินิจ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตเพศชาย ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน สอบเข้าศึกษาด้วยวิธีแอดมิชชัน มีสายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ สายช่าง/พาณิชยศาสตร์ มีโรคประจำตัว มีปัญหาสุขภาพและปัญหาเสพยาเสพติด บิดามารดาหย่าร้าง การศึกษาของบิดาและมารดาไม่สูงมากนัก มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมากกว่า 35,000 บาท ดังนั้น ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสนใจรวมถึงให้คำแนะนำในการเรียนกับนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงนี้

2. ควรจัดให้มีการอบรมเทคนิคการเรียนอย่างถูกต้อง หรือมีการติวเนื้อหาวิชาที่ยาก เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนอย่างทันทั่วถึง

3. การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่อาจจะส่งผลต่อสถานภาพรอฟินิจของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ เช่น เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน ปัจจัยด้านความเชื่อในศักยภาพของตนเอง ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านบรรยากาศในห้องเรียน และปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558



References

- Keerativibool, W. (2015a). Factors influencing on learning achievement of calculus 1 for Thaksin University's students. *Parichat Journal*, 28(1), 98-117.
- Keerativibool, W. (2015b). A study of the correlation among the personal factors affecting on learning achievement of calculus 1 for Thaksin University's students. *Parichat Journal*, 28(2), 88-107.
- Nanglae, S. (2007). *Statistical analysis and model of factors affecting academic achievement of students in mathematics and science fields at Mae Fah Luang University*. (Master's thesis). Mae Fah Luang University, Chiangrai.
- Nanuwong, N. (2008). *Factors affecting academic probation of undergraduate students of North Bangkok College*. Retrieved from <http://www.northbkk.ac.th/research/?news=research&id=000004>
- Nidaeha, T., & Kuning M. (2000). *An investigation of the determinants of 2nd and 3rd probation in learning for undergraduate students at faculty of Science and Technology, Prince of Songkla University Pattani Campus*. Retrieved from <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2010/8422>
- Pongpatrakant, P. (2010). *Factors analysis of undergraduate student's retirement using filtering by committee machine*. Retrieved from http://202.44.34.144/nccitedoc/admin/nccit_files/NCCIT-20113103021756.pdf
- Sanguanrat, S. (2013). A causal relationship model of on-probation of undergraduate students. *Phetchabun Rajabhat Journal*, 15(2), 175-188.
- Suwattee, P. (2009). *Survey sample: sampling and analysis*. Bangkok: Project Development Document National Institute Development Administration.
- Thaksin University. (2009). *Thaksin University regulations about a Bachelor's degree in 2009*. Retrieved from www.tsu.ac.th/course/c1_55.pdf
- Vanichbuncha, K. (2000). *Using SPSS for Windows for analyze data* (2nd ed.). Bangkok: C K and S Photo Studio.
- Vanichbuncha, K. (2002). *Principal statistics* (7th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing Houses.
- Waisopa, B., & Raksabun, O. (2010). *A study of factors affecting the probation and retire of undergraduate students at faculty of Technical Education (courses five years), Rajamangala University of Technology Isan, Khonkaen Campus*. Retrieved from <http://ird.rmuti.ac.th/newweb/researcher/downfile.php?t=th&d=506>
- Wongjean, A. (2014). Causal factors that undergrate student in bangkok probation conditions. *Association of Private Higher Education Institutions of Thailand Journal*, 20(2), 136-14.